



Iulia Andreea Anghel
Natașa-Delia Maier
Ioana Nanu
Alina Petri
Marilena Șerban

clasa
a **VI-a**

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Caiet de lucru pe **unități de învățare**

Material suplimentar gratuit, în care se regăsește câte o fișă de evaluare pentru fiecare lecție, pe care profesorul o poate folosi pentru a verifica în ce măsură au fost fixate cele învățate.



 **Booklet**

E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute



Se acordă un punct din oficiu.



Punctaj obținut: /10 puncte

1. Alege răspunsul corect.

3 puncte

A. Textul citit este:

- a. literar. b. multimodal. c. nonliterar.

B. Naratorul textului citit:

- a. relatează la persoana a III-a, fiind neimplicat în acțiune.
b. este Adina Popescu.
c. relatează la persoana I, luând parte la acțiune.

C. În text, se folosește/folosesc:

- a. doar narațiunea. b. narațiunea și dialogul. c. descrierea, dialogul și narațiunea.

2. Completează enunțurile următoare.

3 puncte

- a. Cel care o ajută pe Adina să trimită poezia la redacție este
b. Când a aflat că a devenit poetă, Adina se afla
c. În ziua în care poezia a apărut în revistă, naratoarea lucra pentru tema la

3. Scrie într-un enunț:

3 puncte

- a. ideea principală a textului.
b. o trăsătură de caracter a lui Anton, pe care o desprinzi din faptele sale.
c. o trăsătură morală a Nicoletei, pe care o menționează direct naratoarea.

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut
Cel mai dificil mi s-a părut
Mai am de repetat

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute Se acordă un punct din oficiu. Punctaj obținut: /10 puncte

1. Alege răspunsul corect.

3 puncte

A. Descrierea din text este:

- a. literară, artistică.
- b. nonliterară, științifică.

B. Într-un text descriptiv predomină:

- a. substantivele și adjectivele.
- b. verbele.

C. În text, ni se prezintă:

- a. portretul unui personaj.
- b. un tablou al unei lumi de demult.

2. Numește și exemplifică două tipuri de figuri de stil folosite pentru a descrie lumea fantastică.

3 puncte

Figura de stil	Exemplu

3. Selectează din fragment o secvență în care este descris sătucul Andes, apoi subliniază o pereche de tip substantiv-adjectiv.

3 puncte

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute



Se acordă un punct din oficiu.



Punctaj obținut: /10 puncte

1. Încercuiește varianta pe care o consideri corectă.

3 puncte

a. Textul continuu/Textul discontinuu este organizat în propoziții și paragrafe.

b. Basmul este un text continuu/un text discontinuu.

c. Graficele sunt texte continue/texte discontinue.

2. Notează titlul și autorul a două texte continue citite de tine și un exemplu de text discontinuu pe care îl citești deseori.

3 puncte

3. Asociază fiecare element din coloana A cu explicația corespunzătoare din coloana B. 3 puncte

A

1 Maimuțele vervet

2 Neanderthalienii

3 Gena FOXP2

B

a Dispun de o genă legată de limbaj.

b Contribuie la dezvoltarea vorbirii.

c Emit strigăte de alarmă specifice în funcție de prădători.

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut

Cel mai dificil mi s-a părut

Mai am de repetat

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute

★ Se acordă un punct din oficiu.

★ Punctaj obținut: /10 puncte

1. Citește fiecare dintre următoarele enunțuri și încercuiește litera A, dacă îl consideri adevărat, sau F, dacă îl consideri fals. **3 puncte**

- a. ☐ A ☐ F Există un singur popor care are mituri și legende despre dreptate.
- b. ☐ A ☐ F Principiile eticii sunt cele care stabilesc ce comportamente sunt corecte sau greșite.
- c. ☐ A ☐ F În cultura românească, există un zeu ce simbolizează spiritul dreptății.

2. Completează enunțurile. **3 puncte**

- a. Se spune că regele _ _ _ _ _ a primit faimosul său cod de legi de la zeul Shamash.
- b. Se zice că Themis a planificat _ _ _ _ _ alături de _ _ _ _ _.
- c. Themis a fost zeița care a deținut, pentru o vreme, celebrul _ _ _ _ _ din Delphi, pe care i l-a transmis mai târziu lui Apollo.

3. De ce respectau oamenii legile în vremea lui Vlad Țepeș, conform legendei? **3 puncte**

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _.

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _.

Mai am de repetat _ _ _ _ _.

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute



Se acordă un punct din oficiu.



Punctaj obținut: /10 puncte

1. Care dintre următoarele elemente pot fi considerate componente ale contextului comunicării?

Bifează.

3 puncte

- ☐ numărul de replici dintr-o discuție
- ☐ relația dintre emițător și receptor
- ☐ momentul zilei

- ☐ locul în care are loc comunicarea
- ☐ numele personajelor implicate
- ☐ vestimentația emițătorului și receptorului

2. Alege varianta corectă.

3 puncte

A. Ce rol joacă spațiul în scena în care Ionel cântă la tobă și trâmbiță?

- a. Nu influențează în niciun fel comunicarea.
- b. Permite desfășurarea unui dialog clar între personaje.
- c. Împiedică înțelegerea dintre personajul narator și doamna Popescu.
- d. Ajută copilul să se joace fără restricții.

B. Care schimbare ar modifica semnificativ contextul comunicării, conform teoriei lui Roman Jakobson?

- a. Folosirea unui sinonim în enunțul emis.
- b. Înlocuirea receptorului cu un alt adult necunoscut.
- c. Schimbarea vestimentației unuia dintre participanții la dialog.
- d. Precizarea duratei conversației.

3. Transcrie, din textul 1, o secvență în care unul dintre personaje încearcă să creeze un context de comunicare mai eficient.

3 puncte

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute

★ Se acordă un punct din oficiu.

★ Punctaj obținut: /10 puncte

Citește textul și rezolvă cerințele.

„Chit că ești în metrou, ești conectat la internet sau, pur și simplu, ai ieșit la o plimbare prin parc, cu siguranță ai auzit tinerii vorbind între ei cu aceste cuvinte noi, parcă venite de nicăieri. Câți dintre noi nu ne-am întrebat, de fapt, ce înseamnă *rizz*? De ce generația Z este obsedată de acest cuvânt? Termenul este un substantiv, o prescurtare pentru englezescul *charisma* și face referire la capacitatea cuiva de a flirta sau de a atrage atenția în mod natural. Deseori, apare folosit și *slay*. Probabil, frecvența cuvântului *frumos* sau *drăguț* a scăzut considerabil de la apariția lui *slay*”.

(adaptare după <https://www.euronews.ro/articole/slay-brat-demure-rizz-tot-ce-trebuie-sa-stii-despre-slang-ul-gen-z>)

1. Ce cuvânt din text este sinonim cu *șarm* sau *farmec*? Alege varianta corectă de răspuns. 1 punct

a. chit

b. rizz

c. a flirta

d. *slay*

2. Stabilește dacă enunțul următor este adevărat sau fals, bifând varianta potrivită. 1 punct

Cuvântul „*frumos*” este antonim pentru „*slay*”.

☐

Adevărat

☐

Fals

3. Asociază fiecare cuvânt cu sinonimul sau antonimul potrivit:

3 puncte

dezinteresată

semnifică

înseamnă

te afli

ești

fascinată

4. Găsește un sinonim pentru capacitate și folosește-l într-o propoziție interogativă, negativă.

4 puncte

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



⌚ **Timp: 10 minute**



★ **Se acordă un punct din oficiu.**



★ **Punctaj obținut: /10 puncte**

Citește textul, apoi rezolvă cerințele.

Să vedeți ce întâmplare!
Stăteam întinsă la soare,
Când, deodată, văd c-apare
O **farfurie** zburătoare.

Evident, din farfurie,
lese un extraterestru:
„Scoate-o foaie de hârtie!
Tre' să încheiem trimestru'!!!”

Carmen Tiderle, *Testul și extraterestrul* (în vol. *Fabrica de lipici*, București: Humanitas, 2020)

1. Substantivul scris îngroșat are:

3 puncte

- a. sens propriu de bază
- b. sens propriu secundar
- c. sens figurat

2. Substantivul subliniat are sens (propriu de bază, propriu secundar, figurat) și îndeplinește funcția sintactică de

3 puncte

3. Construiește:

3 puncte

- a. enunț afirmativ în care să folosești verbul *a scoate* cu sens propriu secundar

.....

- b. enunț negativ în care să folosești verbul *a scoate* cu sens figurat

.....

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut

Cel mai dificil mi s-a părut

Mai am de repetat

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute Se acordă un punct din oficiu. Punctaj obținut: /10 puncte

Citește fragmentul și rezolvă cerințele.

crezi că noi am început să fim obsedați de noi?

observ că nu mai facem chestii noi

(Iv Cel Naiv, *Noi*, fragment)

1. Subliniază cele două cuvinte omonime. 1 punct
2. Ce valori morfologice au cele două cuvinte subliniate anterior? 1 punct
.....
3. Construiește un enunț în care cuvântul *mai* să aibă alt sens decât cel din text. Ce constatăi? Cuvintele *mai*¹ și *mai*² sunt omonime sau cuvinte polisemantice? 2 puncte
.....
.....
4. Alcătuieste două enunțuri cu sensurile verbului *a face*, pentru a demonstra că este un cuvânt polisemantic. Pentru fiecare enunț, menționează și sinonimul verbului. 4 puncte

SINONIM

5. Identifică, în cele două versuri, un alt verb polisemantic, diferit de *a face*. 1 punct
.....

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut

Cel mai dificil mi s-a părut

Mai am de repetat

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute



Se acordă un punct din oficiu.



Punctaj obținut: /10 puncte

1. Colorează cu galben doar cuvintele care conțin diftong din seria: *barcagiu, gheață, aricioaică, (îmi) închipui, chior*. 1 punct
2. Colorează cu verde doar cuvintele care conțin triftong: *geam, learcă, mi-ai (dat), ceai*. 1 punct
3. Cuvântul *hiat* conține un:
a. diftong.
b. triftong.
c. hiat. 1 punct
4. Conține diftong cuvântul:
a. poezie.
b. baie.
c. real. 1 punct
5. În cuvântul *erai* apare un diftong. 1 punct
Adevărat ☐ Fals ☐
6. Taie cu o linie oblică cuvântul care nu conține un triftong: *eu, apripioară, cioară, learcă, veneai, tăiai*. 1 punct
7. Subliniază triftongul din cuvântul *voiau*. Indică vocalele și semivocalele acestuia. 1 punct

8. Ce grupuri de sunete recunoști în următoarele cuvinte? 1 punct
creație -----
gheață -----
ciudat -----
9. Citește enunțul și subliniază un cuvânt care conține un diftong și încercuiește unul care conține vocale în hiat. 1 punct
Fata studia poezia într-o cameră plouată.

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut -----.

Cel mai dificil mi s-a părut -----.

Mai am de repetat -----.

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute

★ Se acordă un punct din oficiu.

★ Punctaj obținut: /10 puncte

1. Desparte în silabe cuvintele din fiecare vers și scrie în dreptul său câte silabe are în total.

3 puncte

Isa trebuia să scrie, dar n-avea chef de scris.

„Mai bine aș mânca ceva”, în gândul ei și-a zis.

Și a mâncat o literă și-a ost ceva de vis!

(Carmen Tiderle, F, S, V, N, fragment)

2. A. Substantivul *fică* are:

- a. trei silabe.
- b. două silabe.
- c. o silabă.

B. Substantivul *pioneză* are:

- a. trei silabe.
- b. patru silabe.
- c. cinci silabe.



3 puncte

3. Citește fiecare dintre următoarele enunțuri și încercuiește litera A, dacă îl consideri adevărat, sau F, dacă îl consideri fals.

3 puncte

- a. Cuvintele *subiect* și *obiect* sunt substantive cu câte trei silabe.
- b. Pentru a economisi spațiu, este recomandat ca numele proprii, abrevierile, numerele ordinale scrise cu cifre și litere (*al V-lea*) să se despartă în silabe la capătul rândului.
- c. Substantivul *geografie* are cinci silabe.

☐ A ☐ F☐ A ☐ F☐ A ☐ F

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _

Mai am de repetat _ _ _ _ _

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute



Se acordă un punct din oficiu.



Punctaj obținut: /10 puncte

Citește textul, apoi rezolvă cerințele.

E suficient un profesor – unul singur! – ca să ne salveze de noi înșine și ca să ne facă să-i uităm pe toți ceilalți.

Cel puțin asta este amintirea mea despre domnul Bal.

Era profesorul nostru de matematici într-a întâia. Din punctul de vedere al gesticii, era contrariul lui Keating; un profesor cât se poate de puțin cinematografic: oval aș spune, cu glas ascuțit și nimic deosebit care să rețină privirea. Ne aștepta așezat la catedră, ne saluta cu amabilitate și, încă de la primele cuvinte, intram în matematică. Din ce era făcută ora aceea care ne reținea atenția atât de mult?



Daniel Pennac, *Necazuri cu școala* (Iași: Polirom 2016)

1. Ce îl deosebea pe domnul Bal de alți profesori, din perspectiva elevului?

1 punct

2. Cum era descris profesorul din punct de vedere fizic și comportamental?

1 punct

3. Completează enunțurile de mai jos cu idei proprii.

2 puncte

Un profesor pe care nu l-aș uita niciodată este pentru că

La o oră care mi-a plăcut foarte mult, am simțit că

Cred că un profesor bun nu trebuie neapărat să fie spectaculos, ci

Dacă aș putea mulțumi unui profesor, i-aș spune

4. Pornind de la fragmentul de mai sus, redactează un text narativ, de minimum 100 de cuvinte, în care să povestești o întâmplare reală sau imaginară despre un profesor care ți-a influențat într-un mod pozitiv parcursul școlar. 5 puncte

5 puncte

Include în compunerea ta:

- introducere în care precizezi contextul (cine este profesorul, în ce clasă erai);
- două-trei întâmplări relevante care să evidențieze trăsături ale profesorului;
- încheiere în care exprimi efectul avut asupra ta.

[illegible]

Punctajul pentru compunere se acordă astfel:

- respectarea structurii compunerii (introducere, cuprins, încheiere) – **1 p.**
- relevanța conținutului față de cerință – **1 p.**
- coerența ideilor și organizarea logică a întâmplării – **1 p.**
- corectitudinea gramaticală și ortografică – **1 p.**
- originalitatea și expresivitatea exprimării – **1 p.**

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 30 de minute

Realizează un text multimodal sub forma unei benzi desenate, în care să ilustrezi momentele subiectului din textul *Suflețelul învăță* de Mircea Sântimbreanu.

Autoevaluează-ți desenul după criteriile de mai jos, folosind calificativele *foarte bine*, *bine*, *suficient*, *insuficient*. Apoi, lucrează în pereche cu un coleg, prieten, părinte etc., pentru a obține și o evaluare externă.

Criterii de evaluare	Calificativul acordat	
	Autoevaluare	Evaluare externă
1. Am reprezentat toate cele cinci momente, în ordinea în care apar în text.		
2. Am introdus toate personajele principale.		
3. Am desenat detalii care ilustrează corect locul desfășurării acțiunii.		
4. Am ales replici potrivite pentru fiecare secvență ilustrată.		
5. Am scris replicile corect și clar în fiecare bulă.		

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.

E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute Se acordă un punct din oficiu. Punctaj obținut: /10 puncte

1. Citește una dintre legendele spuse de țărani care explică existența lunilor anului.

a. Subliniază intriga poveștii, una care apare deseori în basmele populare, și deznodământul. 1 punct

A fost odată un om însurat. Trecuseră mulți ani de când făcuse nunta, dar tot nu avea copii. De supărare, omul a plecat în lumea largă. Pe drum, se întâlnește cu un moșneag, acela era Dumnezeu. El îl întreabă pe om unde se duce. După ce îi spuse toată supărarea pe care o avea, Dumnezeu îi dădu o buruiană și îi zise:

— la buruiana asta, du-te acasă, fierbe-o și bea și tu, și femeia ta din ea și veți avea copii.

Ei au făcut așa și au avut apoi doisprezece feciori și, de la numele lor, Dumnezeu le-a dat apoi numele lunilor pe care le știm și noi astăzi [...].

Iulia Iordan, *Lunile anului* (în vol. *Povești din calendar*, București: Editura Vellant, 2015)

b. Scrie numele lunilor, așa cum le știm noi astăzi. 1 punct

2. Zilele au și ele poveștile lor în cultura populară. Citește fragmentul următor și subliniază numele zilelor săptămânii. 1 punct

Despre ceea ce considerăm noi că este o zi, o femeie dintr-un sat iată ce spune: „Nu știu, da-mi vine a crede că zilele au și ele sufletul lor... Sunt ca niște făpturi.” Și, dacă citești despre zile, descoperi că sunt într-adevăr niște făpturi pentru că au și case.

Casa Sfintei Luni se află în locul unde răsare soarele. Sfintele Marți și Miercuri locuiesc tocmai la apus. La miezăzi se află Sfânta Joi și Sfânta Duminică. Toate sunt surori. Numai Sâmbăta stă singură la mieznoapte. E străină și n-are stea pe cer. Celelalte au pe cer câte o stea care strălucește peste casa lor. Stelele logostele, așa se numesc, fac uneori semne oamenilor, anunțându-i când vin cutremurele, holera, ciuma, războaiele, fiarele, foametea... Cea care ar fi trebuit să fie steaua Sfintei Sâmbete a rămas pentru Maica Domnului. Când va face semn această stea, va veni sfârșitul lumii.

Irina Nicolau, *Ghidul sărbătorilor românești* (București: Editura Humanitas, 1998)

3. Din literatura populară fac parte și cilimiturile sau ghicitorile, care se spuneau la șezători și care antrenau atenția și inteligența copiilor. Descoperă și tu răspunsul unor cimilituri care au tema timpului, transcriind răspunsul potrivit din lista dată. 6 puncte

anul

anotimpurile

lunile anului

zilele săptămânii

ziua

timpul

- Trece nevăzut,
repede de necrezut:
nu fuge, nu sare, rost mare pe lume are.

— — — — —

- Vara se mărește,
dar iarna
se micșorează.

— — — — —

- Sunt șapte surori:
toate domnesc în lumea mare
și nu au nicio schimbare.

— — — — —

- Sunt douăsprezece surori,
care trec din an în an încetișor
și-s toate vestite-n lume.

— — — — —

- Cine le știe pe nume?
Floare și soare,
ploaie și ninsoare
se spală pe rând
zile, nopți furând.

— — — — —

- Un pom înaurit
cu flori dalbe-acoperit:
când e vreme mai
frumoasă,
crengile lumină varsă,
când e timp posomorât,
crengile arată urât;
cu douăsprezece crăcușori
ca douăsprezece bujori;
în tot cracul cu treizeci
de rămurele
mititele
și mai mândre,
și mai hâde;
în tot cracul câte șapte
cuiburele
frumușele;
în tot cuibul câte
douăzeci și patru
de pui golășei.
Ghici, fărtate, asta ce-i?

— — — — —

(din vol. *Pom înaurit: Ghicitori populare calendaristice*, selecție de Sergiu Moraru)

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.

E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



 Timp: 30 de minute

1. Citește rezumatul cu voce tare și evaluează redactarea lui, în pereche cu un partener ales de tine, conform criteriilor date.

De când talibanii au preluat controlul asupra Kabulului, impunând o serie de măsuri drastice, în special pentru fete și femei, Parvana, o fetiță de unsprezece ani, abia dacă mai iese din casa în care locuiește, împreună cu familia ei, într-o singură cameră. Dar când tatăl ei este arestat de talibani, Parvana se vede nevoită să își asume responsabilitatea de a-și întreține familia. Cum femeilor le este interzis să lucreze și chiar să iasă în public fără a fi însoțite de un bărbat din familie, Parvana recurge la un plan îndrăzneț pentru a-și lua soarta în propriile mâini.



Deborah Ellis, *Cine pune pâinea pe masă*

(trad. de Silvia-Alexandra Ștefan, București: Editura Booklet Fiction, 2025)

Aspecte evaluate		Evaluator 1	Evaluator 2
1. A selectat informațiile esențiale din text.	2 p.		
2. A redus numărul de cuvinte față de textul original.	2 p.		
3. A utilizat vorbirea indirectă.	2 p.		
4. A relatat la persoana a treia, folosind un ton obiectiv (fără opinii personale sau comentarii).	2 p.		
5. A folosit timpurile verbale potrivite.	2 p.		
Total	10 p.		

2. Rezumă, pentru partenerul tău de lucru, o carte pe care ai citit-o și ți-a plăcut. Roagă-l să te cronometreze, pentru a nu depăși un minut, și să-ți evalueze rezumatul, conform criteriilor date.

Variantă, dacă lucrezi singur: Înregistrează-te cu telefonul în timp ce faci rezumatul oral al cărții, apoi completează autoevaluarea, folosind aceleași criterii.

Aspecte evaluate		Evaluare/Autoevaluare
1. Am selectat/Am selectat informațiile esențiale din text.	2 p.	
2. Am redus/Am redus numărul de cuvinte față de textul original.	2 p.	
3. Am utilizat/Am utilizat vorbirea indirectă.	2 p.	
4. Am relatat/Am relatat la persoana a treia, folosind un ton obiectiv (fără opinii personale sau comentarii).	2 p.	
5. Am folosit/Am folosit timpurile verbale potrivite.	2 p.	
Total	10 p.	

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.

E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute



Se acordă un punct din oficiu.



Punctaj obținut: /10 puncte

Citește fragmentul, apoi rezolvă cerințele.

Numele lunii decembrie (latină: Decembris) vine de la cuvântul latinesc decem, zece, pentru că luna decembrie era a zecea lună în calendarul roman.

Grecii numeau luna decembrie Poseidon. În România, luna decembrie, popular, se numește Undrea. Denumirea de Undrea sau Andrea vine de la faptul că încă se păstrează amintirea Sfântului Andrei, sărbătorit pe 30 noiembrie.

Decembrie, ro.wikipedia.org

1. Încercuiește A, pentru afirmația pe care o consideri adevărată, și F, pentru afirmația pe care o consideri falsă. 3 puncte

a. Verbul *era* este la modul imperativ.

☐ A ☐ F

b. Formele de indicativ, trecut, persoana a treia, singular ale verbului *vine* sunt:
venea, a venit, veni, venise.

☐ A ☐ F

c. Verbul predicativ *numeau* are funcția sintactică de predicat verbal.

☐ A ☐ F

2. Alege forma corectă a verbului, prin subliniere. 3 puncte

a. Nu **fi**/fii rău la suflet!

b. **A-i**/Ai învățat ceva nou?

c. Dacă va **ști**/**știi**, va răspunde.

3. Alcătuiește câte un enunț în care să existe: 3 puncte

a. un verb predicativ

b. un verb auxiliar

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _

Mai am de repetat _ _ _ _ _



Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.

E timpul pentru **evaluare!**

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute



Se acordă un punct din oficiu.



Punctaj obținut: /10 puncte

1. Pune verbele din paranteze la modul conjunctiv, timpul prezent.

3 puncte

- a. (a fi) _ _ _ _ _ politicos!, mi-a spus bunica.
- b. E important (a ști) _ _ _ _ _ proverbele românești.
- c. Te rog (a asculta) _ _ _ _ _ cu atenție înainte de a întreba ceva.

2. Încercuiește forma corectă a verbului.

3 puncte

- a. să aibe/să aibă
- b. să ții/să ți
- c. să crez/să creez

3. Transcrie verbul la conjunctiv din enunț (1), precizând timpul (2) și funcția sintactică (3).

3 puncte

- 1. _ _ _ _ _
- 2. _ _ _ _ _
- 3. _ _ _ _ _

*Să fi ascultat sfatul
bunicii de a citi, acum
știam mai multe povești.*



AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

**Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral
sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.**



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



⌚ **Timp: 10 minute**



★ **Se acordă un punct din oficiu.**



★ **Punctaj obținut: /10 puncte**

1. Completează proverbele bunicilor cu formele verbelor la modul condițional-optativ. 3 puncte

- a. Dacă _ _ _ _ _ (a fi – condițional-optativ, perfect) toți bogați, cine _ _ _ _ _
(a săpa – condițional-optativ, perfect) ogoarele?
- b. Dacă _ _ _ _ _ (a face – condițional-optativ, prezent) cocoșul ouă, _ _ _ _ _
(a fi – condițional-optativ, prezent) găină.
- c. Dacă pădurea n- _ _ _ _ _ (a da – condițional-optativ, prezent) coada securii, pădurea
n- _ _ _ _ _ (a putea – condițional-optativ, prezent) fi tăiată.

2. Încercuiește varianta corectă.

3 puncte

- a. Ași/Aș dori să am un careu de ași, bunicule!
- b. Mai aș vedea/Aș mai vedea cărți în miniatură.
- c. S-ar/Sar duce să vadă cum sar de pe trambulină.
- d. Aș fi/fii mers cu bunicul la pădure dacă eram în vacanță.
- e. Ați/A-ți dori să citiți cartea despre viața la țară?
- f. Aș fi/fii bucuros să îmi mai văd bunicii.

3. Transcrie un verb la condițional-optativ din enunț (1), precizând timpul (2) și funcția sintactică (3).

3 puncte

Dacă aș avea un animal de companie, aș învăța să fiu mult mai responsabil.

1. _ _ _ _ _
2. _ _ _ _ _
3. _ _ _ _ _

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute Se acordă un punct din oficiu. Punctaj obținut: /10 puncte

Păcală te provoacă să fii isteț/isteată și să rezolvi minitestul.

Păcală se întâlnește pe drum cu Tândală, care ducea de legătoare o capră.

— Unde duci boul ăla? întreabă Păcală.

Contrariat, Tândală se uită spre animal, temându-se de vreo șotie de-a lui Păcală, după care ripostează:

— Ești chior, vere, nu vezi că-i capră?

— Păi, eu cu capra vorbeam!

(poveste preluată de pe site-ul gokid.ro)

1. Încercuiește varianta potrivită (Adevărat/Fals) pentru fiecare enunț.

3 puncte

a. Verbul *întreabă* are funcția de predicat verbal.

Adevărat/Fals

b. În structura *nu vezi că-i capră*, există două predicate verbale.

Adevărat/Fals

c. Verbul din enunțul — *Păi, eu cu capra vorbeam!* este predicativ.

Adevărat/Fals

2. Alege, prin încercuire, litera corespunzătoare răspunsului corect.

3 puncte

A. În structura *Ești chior*, verbul a fi are valoare:

a. predicativă.

b. copulativă.

c. auxiliară.

B. În structura *întreabă Păcală*, verbul are valoare:

a. predicativă.

b. copulativă.

c. auxiliară.

C. În primul enunț al textului, există:

a. două predicate nominale. b. două predicate verbale. c. un predicat nominal și un predicat verbal.

3. Alcătuiește un enunț în care să existe un predicat nominal cu nume predicativ multiplu.

3 puncte

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute



Se acordă un punct din oficiu.



Punctaj obținut: /10 puncte

Cucul are o istorie de familie specială. Citește textul pentru a afla detalii, apoi rezolvă exercițiile.

Numele genului provine din denumirea în latină a acestuia – *cuculus*. Numele speciei provine din cuvântul latin *canore* – melodios, făcând referire la cântecul bine-cunoscut al masculului.

În România, specia este întâlnită pe tot teritoriul țării.

Cucul este o specie migratoare care se reproduce în România. Sosește începând cu jumătatea lunii aprilie și pleacă spre locurile de iernare în lunile august-septembrie.

Este o specie cu parazitism de reproducere obligatoriu, femela fiind capabilă să depună un ou în cuibul unei specii gazdă, eliminând, în același timp, un ou al acesteia. Femela poate depune 9-12 ouă într-un sezon. Oul este clocit de specia gazdă și eclozează după 11-12 zile, puiul eliminând din cuib ouăle și puii speciei gazdă.

Text adaptat după articolul *Cuc (Cuculus canorus)*, pasaridinromania.sor.ro

1. Precizează, prin încercuire, dacă afirmațiile sunt adevărate (A) sau false (F).

3 puncte

a. În primul enunț, substantivul *numele* este un subiect simplu, exprimat.

☐ A ☐ F

b. În structura *pleacă spre locurile de iernare în lunile august-septembrie*, există un subiect neexprimat, subînțeles.

☐ A ☐ F

c. În structura *Este o specie cu parazitism de reproducere obligatoriu*, verbul copulativ se acordă cu subiectul subînțeles.

☐ A ☐ F

2. Subliniază varianta corectă de acord dintre predicat și subiectul multiplu.

3 puncte

a. Femela și masculul cuc **depune/depun** ouă în cuiburi străine.

b. Nici oul, nici puiul speciei gazdă **nu are/nu au** șanse în fața femelei.

c. Mierla, privighetoarea și ciocârlia **este/sunt** păsări cântătoare.

3. Construiește un enunț asertiv în care substantivele *cucul*, *privighetoarea* și *ciocârlia* să îndeplinească funcția de subiect multiplu.

3 puncte

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .



Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.

E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute

★ Se acordă un punct din oficiu.

★ Punctaj obținut: /10 puncte

Citește gluma de mai jos, care circulă în folclorul școlar, apoi rezolvă cerințele.

Un puști se întoarce fericit de la școală și îi spune tatălui său:

- Tată, să știi că m-am decis: când o să fiu mare, vreau să lucrez la Polul Nord. Dar, până atunci, trebuie să mă antrenezi!
- Bine, puiule, dar cum ar trebui eu să te antrenez?
- Cumpărându-mi o înghețată în fiecare zi!



Text adaptat, preluat de pe site-ul bancuri365.ro

1. Notează funcția sintactică a cuvintelor date.

3 puncte

de la școală

-mi

o înghețată

2. Precizează, prin încercuire, dacă afirmațiile sunt adevărate (A) sau false (F).

3 puncte

- a. În structura *îi spune tatălui său* există un complement exprimat prin substantiv.
- b. În structura *vreau să lucrez la Polul Nord* nu există niciun circumstanțial.
- c. Spre deosebire de complement, circumstanțialul arată împrejurări și poate lipsi din propoziție.

A F

A F

A F

3. Încercuiește prepoziția potrivită în enunț.

3 puncte

- a. Andrei se joacă **pe/la** calculator.
- b. Am cumpărat o sticlă **de/cu** apă.
- c. Sunt **pe/la** telefon cu mama ta.

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru **evaluare!**

Unitatea I. Testul 2



Timp: 30 de minute

Citește următorul text, apoi scrie rezumatul, în 50-80 de cuvinte.

Se spune că într-o zi, în Persia, în vremea unei secete cumplite, a venit la Nastratin Hogea un grup de oameni care l-au întrebat dacă nu cumva știe cum anume poate fi adusă ploaia.

— Firește că știu, a spus el.

— Hai, repede, spune-ne ce e de făcut.

Nastratin a cerut să i se aducă un lighean plin cu apă, ceea ce s-a și făcut, nu fără greutate. Când a fost adus ligheanul, și-a scos cămașa și, spre uimirea tuturor, a început s-o spele cu mare grijă.

— Ce! au început să strige cu toții. Am adunat toată apa care ne mai rămăsese, iar tu o folosești ca să-ți speli hainele!

— Nu vă speriați, a răspuns Nastratin, știu eu ce fac.

În ciuda insultelor și amenințărilor, Nastratin nu s-a grăbit deloc. Și-a spălat bine cămașa, apoi a spus:

— Am nevoie de încă un lighean cu apă.

Oamenii au început să strige și mai tare. De unde să scoată încă un lighean cu apă? Și pentru ce? O luase cumva razna?

Nastratin nu și-a pierdut cumpătul și s-a încăpățânat să ceară încă un lighean cu apă.

— Știu bine ce fac, spunea.

Oamenii au căutat peste tot, au stors lutul din fântâni, au luat apa de la gura copiilor și au izbutit să umple cel de-al doilea vas.

Nastratin și-a băgat haina în apă și a clătit-o cu grijă.

Toți se uitau la el înmărmuriți, nemaiavând putere să strige.

Nastratin le-a cerut apoi să-l ajute să răsucescă veșmântul, ca să-l poată stoarce cât mai bine, după care l-a dus în curticică și l-a atârnat pe o frânghie, la uscat.

Îndată după aceea, cerul s-a acoperit de nori groși și a început să plouă.

— Poftim, a spus liniștit Nastratin. Așa pățesc de fiecare dată când îmi pun cămașa la uscat.



Jean-Claude Carrière, *Omul care aduce ploaia*

(în vol. *Cercul mincinoșilor*, București: Editura Humanitas, 2006)

Roagă un părinte, frate sau coleg să evalueze rezumatul sau fă-ți autoevaluarea. Se va acorda un punct pentru fiecare aspect respectat în totalitate.

Aspecte urmărite	Punctaj
1. Ai redat exact ideile autorului.	
2. Ai respectat succesiunea evenimentelor (etapele acțiunii).	
3. Ai selectat informațiile esențiale din text.	
4. Ai redus numărul de cuvinte față de textul original.	
5. Ai folosit vorbirea indirectă.	
6. Ai relatat la persoana a treia, pe un ton obiectiv (fără opinii personale sau comentarii).	
7. Ai utilizat verbe la modul indicativ, prezent sau perfect compus.	
8. Ai delimitat, prin paragrafe, introducerea, cuprinsul și încheierea textului.	
9. Ai respectat regulile de ortografie, de punctuație și de exprimare.	
10. Te-ai încadrat în limita de cuvinte.	
TOTAL	

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.

E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute Se acordă un punct din oficiu. Punctaj obținut: /10 puncte

Citește cu atenție versurile de mai jos, apoi răspunde fiecărei cerințe.

Castelul în ruine domnește peste vale...
Din turnuri retezate se-mprăștie o jale,
Și stema ce pe-oricine să-nfrunte cuteza,
Mâncată e de vânturi, de soare și de apă [...]

Sub bolți încenușate păianjenul își țese
Dantela lui subțire din fire lungi și dese;
Căminul zace-n umbră, posac [...]

Alexandru Macedonski, *Castelul*

- 1. Transcrie din text trei epitete.** **3 puncte**

- 2. Precizează tipul rimei din prima strofă și măsura primelor două versuri.** **3 puncte**

- 3. Alege unul dintre epitetele notate la exercițiul 1 și explică la ce face referire și ce emoție transmite sau sugerează.** **3 puncte**

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .
Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .
Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute



Se acordă un punct din oficiu.



Punctaj obținut: /10 puncte

Citește fragmentul de mai jos, apoi rezolvă exercițiile.

Sărbătorile de iarnă se apropie, iar vacanța de Crăciun este una dintre cele mai așteptate de către copii. În acest an școlar, pentru elevii din învățământul preuniversitar (grădiniță, clasele primare, gimnaziu și liceu) vacanța de Crăciun începe pe 21 decembrie 2024 și se încheie pe 7 ianuarie 2025. Ei vor reveni la cursuri pe 8 ianuarie 2025.

Așadar, elevii vor avea o perioadă generoasă de zile libere, care cuprinde sărbătoarea Crăciunului și Anul Nou, dar și Boboteaza, urmată de Sfântul Ioan Botezătorul.

Marian Tănase, *Când începe și când se încheie VACANȚA de Crăciun, în 2024/2025. Elevii vor avea o perioadă generoasă de zile libere* (publicat la 09 nov. 2024, pe site-ul www.gandul.ro)

1. Identifică scopul fragmentului citat mai sus.

3 puncte

2. Numește trei informații pe care le regăsești în text.

3 puncte

3. Precizează o trăsătură a limbajului textului și ilustrează răspunsul tău cu o secvență potrivită.

3 puncte

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



⌚ Timp: 10 minute



★ Se acordă un punct din oficiu.



★ Punctaj obținut: /10 puncte

Citește cu atenție textul, apoi răspunde la cerințele propuse.

Aho, aho, copii argați,
Stați puțin și nu mânați,
Lângă boi v-alăturați
Și cuvântul mi-ascultați:
S-a sculat mai an
Bădica Troian
Ș-a încălecat
Pe-un cal învățat,
Cu nume de Graur,
Cu șaua de aur,
Cu frâu de mătăasă,
Cât vița de groasă.
Și în scări el s-a ridicat,
Peste câmpuri s-a uitat,
Ca s-aleagă-un loc curat

De arat și semănat.
Și curând s-a apucat
Câmpul neted de arat
În lungiș
Și-n curmeziș.
S-a apucat într-o Joi
Cu-n plug cu doisprezece boi,
Boi bourei,
În coadă cudălbei,
În frunte ținătăiei,
Mânați, copii: hei, hei!

Ziua toată a lucrat,
Brazda neagră-a răsturnat,
Și prin brazde-a semănat
Grâu mărunț și grâu de vară
Deie Domnul să răsară!
Mânați, mări: hăi, hăi!

Și cât lucrul a sfârșit
Iată, mări, s-a stârnit
Un vânt mare pe pământ
Și ploi multe după vânt.
Pământul de-a răcorit
Și sămânța a-ncolțit.
Mânați copii: hăi, hăi!

Fragment din *Plugușorul*,
cules de Vasile Alecsandri



1. Care este sărbătoarea în care crezi că se rostește Plugușorul? Ilustrează răspunsul tău cu o secvență din text. 3 puncte

2. Rezumă, în trei enunțuri, conținutul acestui fragment. 3 puncte

3. Identifică o valoare morală pe care o deduci din acest fragment și care poate fi asociată cu românii. 3 puncte

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute



Se acordă un punct din oficiu.



Punctaj obținut: /10 puncte

Citește fragmentul de mai jos, apoi răspunde la fiecare cerință dată.

Profesorul: Mă! prostovane! tu ăla ghe colo... Spune-ne tu doară: ce iaște ființă și ce iaște lucru, mă?

Elevul: Lucrul, dom'le, este care nu mișcă, și ființă pentru că mișcă!

Profesorul: No! dar ornicul meu... prostule! ființă-i ori lucru?

Elevul: E lucru, dom'le!

Profesorul: Că'z doar mișcă, mă! auzi-l! (bagă ceasul în urechea elevului).

Elevul (*ferindu-se*): Da, dar dacă nu-l întoarcem, nu mișcă.

Profesorul (*satisfăcut*): Bravo! (*cătră domnul inspector*): Ş-apoi doar ăsta-i ghintre cei meghiocri... Bine! (*Elevul trece la loc.*) Tu, mă! ălălant ghe lângă el... Câke picioare are boul, mă?

Elevul: Patru, dom'le!

I.L. Caragiale, *Un pedagog de școală nouă*

1. Identifică o greșeală de comunicare activă pe care o face profesorul.

3 puncte

2. Reformulează una dintre replicile profesorului, astfel încât să ilustreze o situație de comunicare activă.

3 puncte

3. Alcătuieste un dialog imaginar, de șase replici, între un profesor și un elev, în timpul unei inspecții. În alcătuirea acestuia, vei respecta principiile ascultării active. 3 puncte

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute



Se acordă un punct din oficiu.



Punctaj obținut: /10 puncte

1. Subliniază substantivele colective din enunțurile de mai jos:

3 puncte

- a. Ieri, echipa de hochei din orașul nostru a câștigat concursul.
- b. Am văzut o cireadă de vaci.
- c. Trupa de teatru a școlii mele a prezentat ieri un spectacol.

2. Transcrie, din fragmentul dat, substantivele cerute.

3 puncte

Făt-Frumos băga la cap tot ce-l învăță grădinarul, stăpânul său. Așa că, dacă văzu grădinarul că are cine-l înlocui, a-nceput să dea prin grădină din joi în Paști. Așa puteam și eu sta mai tot timpul cu stăpânul meu, să-l învăț ce are de făcut mai departe, că doar nu-l adusesem la curte să rămână grădinar.

Florin Bican, Și v-am spus povestea așa (București: Editura Arthur, 2024)

un substantiv propriu: _ _ _ _ _

un substantiv articulat hotărât: _ _ _ _ _

un substantiv masculin, nearticulat: _ _ _ _ _

3. Scrie un text, de 50-70 de cuvinte, despre o excursie preferată, folosind cel puțin câte un substantiv propriu care să denumească: o țară, o localitate, o instituție, o persoană, o sărbătoare, o apă. Subliniază aceste substantive.

3 puncte

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute

★ Se acordă un punct din oficiu.

★ Punctaj obținut: /10 puncte

1. Unește substantivele în cazul nominativ, scrise italic în propozițiile din stânga, cu funcția sintactică din dreapta. 3 puncte

- a. Florile de gheață de pe geam sunt fine.
- b. Zgomotele sunt *strigăte* de copil.
- c. Un băiat trage o sanie.
- d. *Sania* unui copil este nouă.
- e. Bunicul meu a fost *medic*.
- f. *Copiii* se bucură de săniuș.

subiect

nume predicativ

2. Formulează un enunț interogativ în care cuvântul cu funcția de subiect din enunțul următor să fie folosit cu funcția de nume predicativ: *Medicul de gardă a rezolvat toate urgențele.* 3 puncte

Cuvântul cu funcția de subiect: _ _ _ _ _

Enunțul: _ _ _ _ _

3. Alcătuiește două enunțuri în care cuvântul elev să fie folosit, pe rând, ca subiect, apoi ca nume predicativ. 3 puncte

_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
_ _ _ _ _

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _

Mai am de repetat _ _ _ _ _

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru **evaluare!**

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute



Se acordă un punct din oficiu.



Punctaj obținut: /10 puncte

Citește fragmentul de mai jos, apoi rezolvă exercițiile.

Demult, cele cinci degete de la mână erau cele mai bune prietene și trăiau într-o armonie deplină și într-un respect reciproc, așa cum se și cuvine în orice relație cu cei apropiați. Însă într-o zi cele cinci degete au început să se certe, întrebându-se cine este cel mai important. Umflându-se în pene și fiind sigur că el este cel mai cel, degetul mare și-a început pledoaria: „Fără mine nu se poate face mai nimic. Cu ajutorul meu oamenii pot mânca, pot scrie, pot apuca obiectele.”

Degetul arătător s-a supărat însă, hotărând să nu se lase mai prejos și să își pună și el în evidență meritele. „Eu sunt degetul cel mai important, cu ajutorul meu oamenii pot indica un obiect sau o direcție sau pot acuza pe cineva.”

Ascultând pledoariile celor doi, degetul mijlociu nu s-a lăsat nici el mai prejos. „Dragii mei, nu are niciun rost să ne certăm. Eu stau în mijloc. Este evident că eu sunt cel mai lung dintre voi, așadar eu sunt în mod natural liderul acestei familii.”

Degetul inelar a ascultat ce a ascultat și nu s-a descurajat, așa că a vorbit la rândul său. „Puteți să vă umflați în pene cât vreți și să vorbiți de putere, siguranță și confort. Eu sunt simbolul dragostei și al familiei, eu vorbesc despre sentimente. Oamenii mă împodobesc cu inele de logodnă și cu verighete atunci când își declară dragostea și vor să întemeieze o familie.”

Degetul mic mai mai că își pierduse tot curajul în fața acestor cuvântări care inspirau teamă. Dar fiindcă avea încredere în abilitățile sale și în ceea ce este, și-a prezentat și el cazul. „Poate că sunt eu cel mai mic și ultimul de pe rând, dar cei din urmă vor fi cei dintâi. Eu sunt mezinul familiei, cel mai mic dintre voi, și de aceea am nevoie de o atenție specială.”



Povestea celor cinci degete, poveste populară adaptată

1. Identifică funcția sintactică a cuvintelor subliniate în text.

3 puncte

(de la) mână _ _ _ _ _
(într-)o armonie _ _ _ _ _
(într-)o zi _ _ _ _ _
pledoaria _ _ _ _ _
(în) mijloc _ _ _ _ _
(despre) sentimente _ _ _ _ _

2. Formulează un enunț asertiv în care cuvântul cu funcția de atribut din enunțul următor să fie folosit cu funcția de complement direct: S-au certat degetele de la mână pentru a stabili cine e șeful.

3 puncte

Cuvântul cu funcția de atribut: _ _ _ _ _
Enunțul: _ _ _ _ _

3. Imaginează-ți și scrie continuarea poveștii citite mai sus, în 30-50 de cuvinte. Subliniază substantivele în cazul acuzativ pe care le utilizezi.

3 puncte

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _
Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _
Mai am de repetat _ _ _ _ _

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute



Se acordă un punct din oficiu.



Punctaj obținut: /10 puncte

Citește fragmentul de text, apoi rezolvă cerințele.

Este din nou vacanța de iarnă. Cei doi băieți stau la taifas, lungiți pe covorașul din fața sobei de teracotă și sparg, lovind ușor cu vâtraiul, nuci aurite ale căror coji le azvârlă leneș pe ușița deschisă. Îi cer **gazdei** să le povestească ceva.

— Nu știi cum sunt alții, glăsuiește emoționată gazda, dar pentru mine prietenia este foarte importantă, înseamnă, în primul rând, generozitate, mărinimie, dăruire, nu drămuire. Am un prieten? Un prieten foarte bun? Ei bine, simt așa un imbold care mă înaripează, care mă face să-i ofer TOTUL!”

Text adaptat după Mircea Sântimbreanu, *Dărnicie*

(în vol. *Recreația mare*, București: Ed. Andreas Print, 2021)

1. Răspunde, într-un enunț la întrebarea de mai jos, pe baza fragmentului. **3 puncte**

Cui crede gazda că e bine să-i ofere totul?

2. Analizează substantivul evidențiat, precizând genul, numărul, cazul și funcția sintactică.

3 puncte

3. Alcătuiește un enunț în care să folosești trei complemente indirecte referitoare la persoane cărora vrei să le încredințezi sfaturile tale. **3 puncte**

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute

★ Se acordă un punct din oficiu.

★ Punctaj obținut: /10 puncte

Citește fragmentul de mai jos, apoi rezolvă exercițiile:

Ce-a aflat? Ce-a văzut? Doi copilași, feți-frumoși cu părul de aur și cu stea în frunte, unul ca celălalt, încât cine îi vedea trebuia să știe că sunt gemeni.

Copiii crescuseră repede... În fiecare zi un an, în fiecare noapte alt an, iar în crepetul zorilor, când stelele se stingeau pe cer, trei ani într-o clipită. Și apoi creșteau precum alții nu cresc: de trei ori în vârstă, de trei ori în putere și tot de trei ori în înțelepciunea minții.

Text adaptat după Ioan Slavici *Doi feți cu stea în frunte*

1. **Identifică și analizează substantivele în cazul genitiv din fragmentul de mai sus. Precizează, pentru fiecare, genul, numărul, cazul și funcția sintactică.** **3 puncte**

2. **Alcătuiește două enunțuri asertive în care cuvântul frați să fie, mai întâi, în cazul dativ, apoi, în cazul genitiv.** **3 puncte**

3. **Cine este regentul unui atribut substantival genitival? Dar al unui complement indirect?**

3 puncte

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute



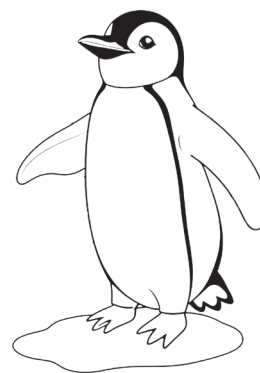
Se acordă un punct din oficiu.



Punctaj obținut: /10 puncte

Citește fragmentul de mai jos, apoi rezolvă exercițiile:

O, frații mei din Labrador,
Adio vouă, tuturor!
Pesemne că mi-e dat să mor
Aici, la țărmul mărilor...
Și ce păcat! Eram tenor,
Cântam frumos, cântam la cor,
O, frații mei din Labrador,
O, frații mei din Labrador!



Gellu Naum, *Cartea cu Apolodor* (București: Arthur, 2021)

1. Analizează substantivul în cazul vocativ din primul enunț, precizând genul, numărul și dacă este articulat sau nearticulat. **3 puncte**

2. Stabilește cazul atributului substantival prepozițional din primul enunț. **3 puncte**

3. Formulează un enunț imperativ în care un substantiv propriu în cazul vocativ să fie însoțit de două atribute. **3 puncte**

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru **evaluare!**

Unitatea I. Testul 2



 Timp: 10 minute  Se acordă un punct din oficiu.  Punctaj obținut: /10 puncte

Privește cu atenție pictura, apoi răspunde la fiecare cerință.

1. Atribuie câte două însușiri diferite fiecărui element al peisajului notat de mai jos. 3 puncte



Claude Monet, *Coșofana*

zăpada: _ _ _ _ _

gardul de nuiele: _ _ _ _ _

portița: _ _ _ _ _

copacii: _ _ _ _ _

casa: _ _ _ _ _

cerul: _ _ _ _ _

2. Asociază o emoție peisajului din tablou și justifică-ți alegerea.

3 puncte

3. Redactează un text, de 50-100 de cuvinte, în care să descrii peisajul din tablou, referindu-te la elementele notate la exercițiul 1.

3 puncte

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute



Se acordă un punct din oficiu.



Punctaj obținut: /10 puncte

1. Alege afirmația corectă. 3 puncte

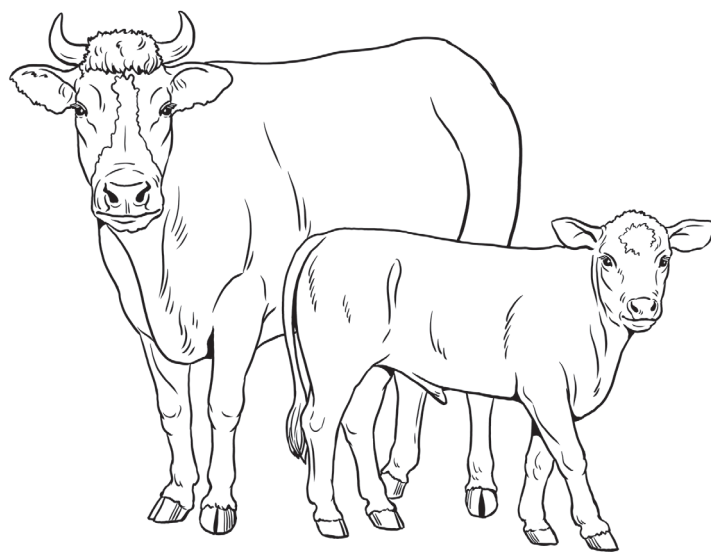
- a. Fabula este, de fapt, un text despre animale.
- b. Fabula este, de fapt, un text despre oameni.

2. În fabule, se folosește/folosesc: 3 puncte

- a. doar narațiunea.
- b. narațiunea și dialogul.
- c. narațiunea, dialogul și descrierea.

3. Completează enunțurile următoare. 3 puncte

- a. Figura de stil prin care animalele capătă însușiri umane se numește
.....
- b. Învățătura unei fabule se numește
.....
- c. În fabule, boul este „o mască” pentru tipul omului
.....



AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut
.....

Cel mai dificil mi s-a părut
.....

Mai am de repetat
.....

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute Se acordă un punct din oficiu. Punctaj obținut: /10 puncte

1. Alege răspunsul corect.

3 puncte

Legenda este:

- a. o povestire despre animale.
- b. o povestire care explică geneza unui lucru, a unei ființe, a unui fenomen.
- c. o povestire cu personaje precum zmei sau balauri.

2. Care dintre cele de mai jos sunt valori morale?

3 puncte

- a. hainele de brand, dulciurile, distracția.
- b. banii, dragostea, educația.
- c. curajul, generozitatea, cinstea.



3. Legenda ca specie literară și legenda ca inscripție explicativă sunt, din punct de vedere lexical:

3 puncte

- a. sinonime.
- b. polisemantice.
- c. omonime.

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru **evaluare!**

Unitatea I. Testul 2



Timp: 30 de minute

1. Spune, într-un ritm moderat, apoi, din ce în ce mai rapid, următoarele încurcături sau frământări de limbă.

- Boul breaz bârlobreaz, lesne-a zice boul breaz, dar mai des a dez bârlobrezi bârlobrezitura din boii bârlobrezenilor.
- O coropișniță și-un coropișnițoi se coropișnițeau la noi pe gunoi. Nu coropișnița îl coropișnițea pe coropișnițoi, ci coropișnițoiul o coropișnițea pe coropișniță.
- Un cocostârc s-a dus la descocostârcărie, unde se descocostârcăreau și alți cocostârci nedescocostârcăriți, ca să se descocostârcărească de cocostârcăria lui.
- E pestriță prepelița pestriță cu doisprezece pui pestriți, dar mai pestriți sunt puii prepeliței pestrițe.

Carmen Ivanov, *Șase sași în șase saci: manual de dicție* (București: Editura Favorit, 2013)

2. Ai reușit să ai o dicție perfectă? Te-ai încurcat? Te-ai amuzat? Descrie, concis, experiența ta.

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru **evaluare!**

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute **Se acordă un punct din oficiu.** **Punctaj obținut: /10 puncte**

1. **Scrive două enunțuri în care cuvântul *mi* să fie, pe rând, pronume personal și substantiv comun.** **3 puncte**

Pronume personal:

Substantiv comun:



2. **Rescrie enunțul următor, corectând greșelile:**

3 puncte

Crezi că ieu aş vrea ca iele să fie de față când ia mă ceartă?

3. **Alege varianta corectă de răspuns.**

3 puncte

Dânsul/Dânsa este:

- a. pronumele personal.
- b. pronume personal de politețe.
- c. formulă reverențioasă.

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute



Se acordă un punct din oficiu.



Punctaj obținut: /10 puncte

1. Analizează, din poezia următoare, cuvintele subliniate, menționând partea de vorbire, persoana, numărul, genul, cazul și funcția sintactică: 3 puncte

Trăiau de mult timp împreună
Și cam începuseră să se repete:

El era ea,

Și ea era el,

Ea era ea

Și el era tot ea

Marin Sorescu, *Grup* (fragment)

2. Alege varianta corectă de răspuns. 3 puncte

Pronumele *mi-* este:

- a. formă accentuată de persoana I, numărul singular, cazul genitiv.
- b. formă accentuată de persoana I, numărul singular, cazul dativ.
- c. formă neaccentuată/clitică de persoana I, numărul singular, dativ.

3. Completează enunțul următor. 3 puncte

La persoanele I și a II-a, pronumele personal nu are forme pentru cazul _ _ _ _ _ .

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute Se acordă un punct din oficiu. Punctaj obținut: /10 puncte

1. Completează enunțul.

3 puncte

Pronumele reflexiv nu are forme pentru cazurile _ _ _ _ _ .

2. Alege afirmația corectă.

3 puncte

- a. La persoanele I și a II-a, pronumele reflexiv împrumută formele pronumelui personal.
- b. La persoanele I și a II-a, pronumele reflexiv împrumută formele pronumelui personal de politețe.
- c. La persoanele I și a II-a, pronumele reflexiv are forme proprii.

3. Identifică pronumele reflexiv din următorul fragment și analizează-l, precizând persoana, numărul, cazul și forma.

3 puncte

Mi-am pus o pereche de ochelari
În ceafă,
Ca să pot vedea numai
Cu mintea
De pe urmă.

Marin Sorescu,
Precauție (fragment)

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute Se acordă un punct din oficiu. Punctaj obținut: /10 puncte

1. **Încercuiește litera corespunzătoare enunțului scris corect.** 3 puncte
 - a. Suntem în douăzeci și una iulie.
 - b. Suntem în două iulie.
 - c. Suntem în clasa a doisprezecea.

2. **Indică, prin rescriere, valoarea (adjectivală, pronominală, substantivală) a numeralelor din enunțul de mai jos.** 3 puncte

Suntem trei în tramvaiul douăzeci și unu și vom coborî la a doua stație.

Valoare adjectivală _ _ _ _ _

Valoare pronominală _ _ _ _ _

Valoare substantivală _ _ _ _ _

3. **Formulează enunțuri cu ortogramele:** 3 puncte

doi _ _ _ _ _

d-oi _ _ _ _ _

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _

Mai am de repetat _ _ _ _ _

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute Se acordă un punct din oficiu. Punctaj obținut: /10 puncte

1. **Completează enunțurile următoare cu termenii potriviți:** **3 puncte**
 - a. Descrierea unei persoane se numește _ _ _ _ _ .
 - b. Descrierea de natură poartă numele de _ _ _ _ _ .

2. **Încercuiește litera corespunzătoare trăsăturii specifice descrierii:** **3 puncte**
 - a. frecvența verbelor de mișcare.
 - b. replicile personajelor.
 - c. predominanța grupului nominal substantiv-adjectiv.
 - d. succesiunea acțiunilor în ordine cronologică.
 - e. evidențierea relației cauză-efect.

3. **Figura de stil specifică descrierii este:** **3 puncte**
 - a. personificarea.
 - b. repetiția.
 - c. enumerația.

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



TimP: 10 minute

★ **Se acordă un punct din oficiu.**

★ **Punctaj obținut: /10 puncte**

1. Încercuiește litera corespunzătoare afirmației corecte.

3 puncte

- a. Textul explicativ este un text literar.
- b. Textul explicativ este un text nonliterar.

2. Alege litera care corespunde tiparului explicativ.

3 puncte

- a. fabula
- b. rețeta (de bucătărie)
- c. interviul
- d. eseul
- e. jurnalul
- f. scrisoarea
- g. rețeta (farmaceutică)

3. Completează enunțul:

3 puncte

Textul explicativ oferă _ _ _ _ _ , folosind cuvinte cu sens _ _ _ _ _ , tonul utilizat fiind _ _ _ _ _ .

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute



Se acordă un punct din oficiu.



Punctaj obținut: /10 puncte

1. Formulează în câte un enunț, pe baza textului *Coana mătă* (basn popular tradus de Viorica Nișcov), ideea principală corespunzătoare: **3 puncte**

- expoziției: _ _ _ _ _
- deznodământului: _ _ _ _ _

2. Prezintă, în 2-3 enunțuri, diferențele dintre felul cum se desfășoară faptele și modul cum le povestește hoțul tovarășilor săi. **3 puncte**

3. Scrie un dialog de 6-8 replici în care să prezinți scena pătrunderii hoților în casă, din perspectiva animalelor. **3 puncte**

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute

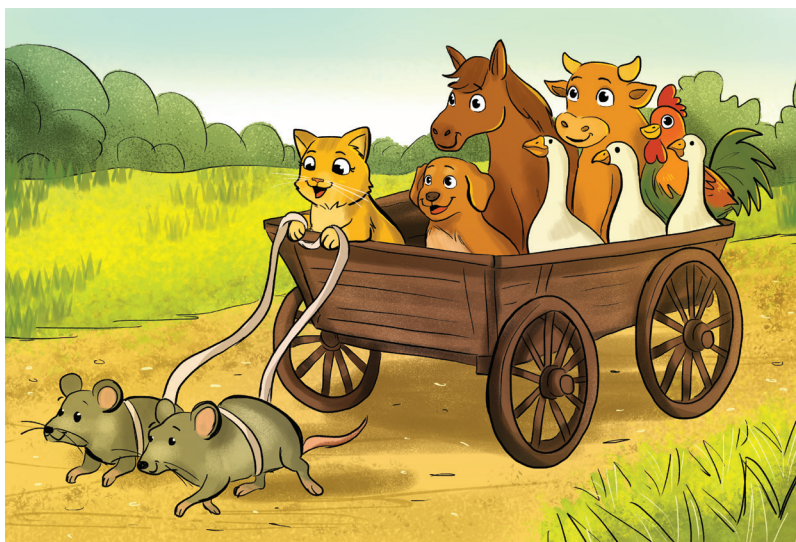
★ Se acordă un punct din oficiu.

★ Punctaj obținut: /10 puncte

1. Citește cu atenție textul de mai jos, pentru a putea rezolva cerințele asociate acestuia. Subliniază cu roșu ipoteza și încercuiește verbul de opinie specific acesteia. Apoi, subliniază cu verde primul argument și încercuiește conectorul specific acestuia. Încercuiește cu albastru conectorul prin care este introdus exemplul. **3 puncte**

Cred că personajul coana mătă este pozitiv, deoarece ea dovedește istețime, inițiativă și, mai ales, capacitatea de a aduna în jurul ei alte animale care au același scop: să trăiască mai bine. Povestea ne arată că, prin colaborare și prietenie, orice problemă poate fi depășită.

În primul rând, coana mătă nu se plânge când greșește, ci caută imediat o soluție. De pildă, după ce bea laptele pe ascuns, în loc să aștepte pedeapsa, ea își ia viața în mâini și pleacă să-și schimbe



soarta. Pe drum, nu e egoistă: primește alături de ea alte animale, chiar dacă sunt foarte diferite. Acest comportament arată dorința de a coopera, iar proverbul „Unde-s mulți, puterea crește” se potrivește perfect poveștii.

2. **Într-o altă poveste, pisica devine un adevărat lider, iar grupul pe care îl formează funcționează ca o echipă. De ce? Împreună, pun pe fugă hoții, fără să lupte cu arme, ci doar prin curaj și organizare. Aceasta arată că prietenia și unitatea pot învinge chiar și frica. Proverbul „Prietenul la nevoie se cunoaște” confirmă acest lucru: toate animalele își asumă roluri și se sprijină reciproc.** **3 puncte**

— — — — — — — — — —, pisica devine un adevărat lider, iar grupul pe care îl formează funcționează ca o echipă. De — — — — — — — — — —, împreună, pun pe fugă hoții, fără să lupte cu arme, ci doar prin curaj și organizare. — — — — — — — — — —, aceasta arată că prietenia și unitatea pot învinge chiar și frica. Proverbul „Prietenul la nevoie se cunoaște” confirmă acest lucru: toate animalele își asumă roluri și se sprijină reciproc.

3. Subliniază, din lista de mai jos cuvintele/grupurile de cuvinte care ar putea fi utilizate drept conectori pentru a introduce concluzia. Scrie mai jos un enunț care să reprezinte concluzia textului argumentativ prezentat la exercițiile anterioare, inserând unul dintre conectorii aleși.

3 puncte

*bunăoară, deci, astfel, așadar, prin urmare, de pildă,
în opinia mea, în cele din urmă*

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute Se acordă un punct din oficiu. Punctaj obținut: /10 puncte

1. Formulează, în câte un enunț, răspunsuri pentru următoarele întrebări: **3 puncte**

- Dacă ai trăi în afara granițelor, ce ți-ar lipsi cel mai mult din patrimoniul cultural românesc?

.....

- Ce aspect al limbii române crezi că ar învăța cel mai greu un străin?

.....

2. Scrie câte un enunț prin care să definești următoarele aspecte: **3 puncte**

- diaspora:

- comunitate lingvistică:

- români de pretutindeni:

3. Ai un nou coleg de clasă, Roberto, a cărui familie s-a repatriat după opt ani de locuit în Spania. Recent, ați purtat un dialog despre asemănări/diferențe între obiceiurile familiilor voastre, de sărbători. Redă 6-8 replici din acest potențial dialog. **3 puncte**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut

Cel mai dificil mi s-a părut

Mai am de repetat



Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.

E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute



Se acordă un punct din oficiu.



Punctaj obținut: /10 puncte

1. Exprimă, într-o ecuație sau un alt tip de formulă matematică, definiția actelor de limbaj/vorbire.

3 puncte

Actele de limbaj sau de vorbire sunt unitatea minimală dintr-o situație concretă de comunicare și presupun formularea de către vorbitor a unei secvențe lingvistice pe care o rostește cu o anumită intenție, urmărind să producă un anumit efect asupra receptorului.

2. Citește cu atenție următoarea situație anecdotică, pentru a răspunde la întrebările formulate cu privire la aceasta.

3 puncte

Un trecător l-a întrebat pe un băiețel:

— Fiule, poți să-mi spui cât e ceasul?

— Desigur, i-a răspuns copilul, dar de ce vrei să știți? Ora se schimbă tot timpul!

- Rescrie un act de limbaj reprezentând o solicitare: _ _ _ _ _
- Transcrie perechea lui de adiacență, reprezentând _ _ _ _ _ la solicitarea respectivă:

3. Consideri că actul de limbaj din textul de la exercițiul 2, a cărui intenție a fost o întrebare, a avut asupra receptorului efectul pe care miza emițătorul? Răspunsul primit este cel așteptat sau unul neașteptat? Justifică-ți opinia, în unu-trei enunțuri.

3 puncte

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute



Se acordă un punct din oficiu.



Punctaj obținut: /10 puncte

1. Notează A, dacă afirmația este adevărată, respectiv F, dacă aceasta este falsă, în dreptul fiecărui enunț referitor la strategiile de comprehensiune a mesajului oral. **3 puncte**

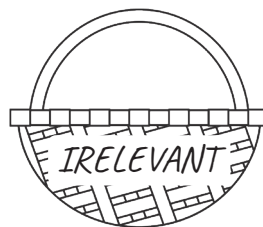
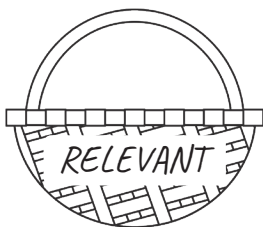
- ☐ Atenția nu este importantă pentru a înțelege un text oral, pentru că acesta poate fi ascultat de multe ori.
- ☐ În comunicarea orală, prezentarea informației este liniară: cel mai adesea, emițătorul nu mai revine asupra acesteia.
- ☐ Dacă un detaliu nu este clar, putem formula întrebări de clarificare.
- ☐ Prin parafrază nu putem verifica dacă am înțeles corect un text oral.
- ☐ Parafraza trebuie să fie obligatoriu mai scurtă decât fragmentul pe care îl clarifică.

2. Asociază fragmentele de informație de mai jos cu cele două coșuri corespunzătoare, în funcție de relevanța lor pentru realizarea unei rezumări/repovestiri orale a unui text. **3 puncte**

prezentarea exclusivă a informațiilor esențiale, fără detalii

comentarea detaliilor care îmi atrag atenția

formularea ideilor principale din mesajul transmis



respectarea unei limite de spațiu

respectarea succesiunii faptelor din text

folosirea verbelor la persoana I

3. Explică, într-un enunț, folosindu-te de parafrizare, poanta ultimei replici a glumei de mai jos. **3 puncte**

— Doamna profesoară, poate fi cineva pedepsit pentru un lucru pe care nu l-a făcut?

— Nu.

— Atunci vă rog să nu mă pedepsiți, fiindcă nu mi-am scris tema pentru astăzi.

Text preluat de pe site-ul tikaboo.ro

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute

★ Se acordă un punct din oficiu.

★ Punctaj obținut: /10 puncte

1. **Subliniază cu o linie adjectivele variabile și cu două linii, pe cele invariabile. Încercuiește apoi adjectivul care nu poate avea grad de comparație.** 3 puncte

tenace unic impunător curajos șic cumsecade

2. **Completează enunțurile de mai jos cu formele adjectivelor indicate între paranteze.** 3 puncte

a. Printre _ _ _ _ _ (neobișnuit, superlativ relativ de superioritate) povești despre animale s-a aflat Pescărușul de la fereastră. *Povestea unui cuib*, cartea Veronicăi D. Niculescu.

b. Gândul că s-ar putea să plouă în timpul excursiei a fost _ _ _ _ _ (îmbucurător, superlativ absolut de inferioritate).

c. Bucuria de a vizita grădina botanică e _ _ _ _ _ (important, comparativ de egalitate) precum faptul că avem ocazia de a lua parte la o lecție în aer liber.

3. **Bifează afirmațiile pe care le consideri adevărate dintre cele de mai jos, referitoare la următorul pasaj:** 3 puncte

„Ce fel de pescăruș e Grégoire?

Un pescăruș cu picioare galben (*Larus michahellis*).

Priviți-l: când își desface aripile și le flutură larg, de sub ele se ivește un corp complet alb. Dar ce alb! E cel mai alb alb, albul de zăpadă, imaculat. Aripile sunt gri, cu vârfuri negre, împestrițate cu alb.”

Veronica D. Niculescu, *Pescărușul de la fereastră. Povestea unui cuib* (Iași: Polirom, 2021)

- ☐ Pentru descrierea pescărușului sunt utilizate cinci adjective cromatice.
- ☐ Dintre adjectivele care descriu aripile, unul este invariabil.
- ☐ Dintre adjectivele care descriu pescărușul, unul este provenit din verb la participiu.
- ☐ În descrierea păsării, se utilizează un adjectiv la gradul de comparație superlativ absolut.
- ☐ Repetarea adjectivului *alb* are rolul de a accentua cromatica lui impresionantă.

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _

Mai am de repetat _ _ _ _ _



Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.

E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute Se acordă un punct din oficiu. Punctaj obținut: /10 puncte

1. **Subliniază cu o linie attributele adjectivale exprimate prin adjective propriu-zise și cu două linii pe cele exprimate prin adjective provenind din verb la participiu:** **3 puncte**

„Binoclul îmi arată un codroș de munte. O femelă, fiindcă e maronie cu coada cărămizie. [...] Peste trei ore, abia ce mă ridicasem în picioare și mă apropiasem de fereastră, că mi-a atras atenția zborul săgetat, frânt în fragmente orizontale – mai sus, mai jos –, al unei păsăruici întunecate.”

Veronica D. Niculescu, *Pescărușul de la fereastră. Povestea unui cuib* (Iași: Polirom, 2021)

2. **Precizează dacă adjectivul din enunțul dat este centru, adjunct sau ambele:** **3 puncte**

În clasă avem colegi pasionați de observarea naturii și de aceea vom pleca în drumeție pe munte.

3. **Menționează, prin bifare, funcția sintactică a adjectivelor din următoarele enunțuri:** **3 puncte**

Enunțul	Atribut	Nume predicativ
• Delta Văcărești este încântătoare prin biodiversitate.	☐	☐
• În „Săptămâna verde”, vom vizita un parc pentru a observa păsările.	☐	☐
• Drepnelele sunt foarte asemănătoare, prin sonoritate, rândunelelor.	☐	☐
• Observarea păsărilor este o relaxantă activitate pentru care nu îți trebuie decât un binoclu și răbdare.	☐	☐
• Privighetorile și cinzezele sunt cele mai îndrăgite păsări de pe la noi	☐	☐
• Vai, ce gureșe sunt vrăbiile din parcul de lângă școală!	☐	☐

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru **evaluare!**

Unitatea I. Testul 2



⌚ Timp: 10 minute



★ Se acordă un punct din oficiu.



★ Punctaj obținut: /10 puncte

1. Stabilește, prin subliniere, intrusul din fiecare dintre seriile următoare de cuvinte: 3 puncte

- a. acasă, afară, împrejur, exterioară, înăuntru, alături, pretutindeni;
- b. abia, alene, degrabă, firești, bărbătește, cruciș, desigur;
- c. alaltăieri, amiază, deseară, deocamdată, îndată, devreme, câteodată;
- d. încotro, dinăuntru, sus, dincolo, niciunde, nicicând, nicăieri;
- e. aievea, dinadins, nicicum, alaltăieri, oarecum, altfel, aidoma;
- f. aseară, mâine, cândva, departe, devreme, altădată.

2. Alcătuiește câte un enunț cu fiecare structură indicată mai jos: 3 puncte

decât: _ _ _ _ _

de cât: _ _ _ _ _

altfel: _ _ _ _ _

alt fel: _ _ _ _ _

deoparte: _ _ _ _ _

de o parte: _ _ _ _ _

3. Elimină, prin tăiere, forma greșită din următoarele enunțuri: 3 puncte

- a. Am fost **o dată/odată** prieteni, dar asta se întâmpla acum mulți ani.
- b. Vreau **numai/nu mai** să mă ajuti, ca să numai/nu mai greșesc la calcule.
- c. **Întruna/Într-una** din zilele viitoare vom pleca în tabăra de pictură.
- d. **Nicicând/Nici când** nu am terminat proiectul la timp nu am fost certat.
- e. **Defel/De fel** e din Mircești, localitate pe care nu o cunosc deloc.
- f. Să nu mai amâni **nici odată/niciodată** documentarea pentru proiecte!

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _

Mai am de repetat _ _ _ _ _



Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.

E timpul pentru **evaluare!**

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute



Se acordă un punct din oficiu.



Punctaj obținut: /10 puncte

1. Citește cu atenție următorul pasaj, pentru a completa apoi afirmațiile referitoare la acesta:

3 puncte

M-am întors pentru că tata striga după mine, fără să se miște din drum. După cum mă privea, era supărat, îl vedeam bine.

— Nu e nimic, Tavi, stai liniștit.

I-am povestit cât am putut de bine, insistând pe culoare și pe mărime, dar el râdea. Abia seara, când ne-am întors cu prepelițele, l-am auzit cum îi spunea maică-mii:

— Lasă, Marcelo, că data viitoare îți aducem o dropie. Tavi a văzut ceva pe la bălți, dispărând prin lanul de mei. Galbenă, zicea. Poate că au reapărut dropiile, pe care eu unul nu le-am mai văzut din copilărie.

Mama se îndoia, zicea că văzuse un câine batjocorit, îmbrăcat cu o vestă cărămizie:

— Sunt niște copii sălbatici rău, care chinuie animalele, vecini cu Mișu, care și el e o pramatie. M-ai auzit, Tavi? Să stai departe de el!



Doina Ruști, *Sălbatica* (București: Booklet Fiction, 2025)

- _____ este un adverb cu funcția sintactică de circumstanțial de timp.
- Cuvântul *supărat* din al doilea enunț are valoare morfologică de _____.
- Un adverb de mod utilizat în mod repetat în text este _____.
- În ultimul enunț imperativ există un adverb de _____, anume: _____, cu funcția sintactică de _____.
- Adverbul de mod *rău* determină un _____.
- Forma adverbului *departe* la superlativ absolut de superioritate este _____.

2. Alcătuieste câte un enunț în care să utilizezi adverbul *departe* la fiecare dintre formele gradului comparativ, pe care le vei preciza. 3 puncte

3. Alege, prin bifare, funcția sintactică a adverbelor din următoarele enunțuri: 3 puncte

Enunțul	Circumstanțial de loc	Circumstanțial de timp	Circumstanțial de mod
Vânticelul dimineții nu bătea puternic în acea zi.			
Pretutindeni era o explozie de triluri în grădina înflorită.			
De aseară, începuseră niște ploi ușoare, călduțe.			
Acum, toată curtea vibra a verdeață.			
Am privit dinadins spre șirul lung de salcâmi și tei.			
Undeva, printre crengile lor, se întrezăreau păsările ale căror triluri ne încântaseră dimineața aceea.			

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.



E timpul pentru evaluare!

Unitatea I. Testul 2



Timp: 10 minute



Se acordă un punct din oficiu.



Punctaj obținut: /10 puncte

1. Bifează, din tabelul de mai jos, numai enunțurile care ilustrează situații de vorbire directă. 3 puncte

- ☐ „Vino să mă ajuți, am nevoie să fixăm căsuța aceea pentru păsări!”
- ☐ – Diana, zise mama, ai observat ce frumos cânta florintele din rezervație?
- ☐ Mi s-a spus că printre păsări există și unele care sunt făpturi fantastice, precum pasărea măiastră.
- ☐ Sistemul respirator al păsărilor domestice a fost studiat la biologie.
- ☐ De pe Wikipedia, am aflat că păsările au avut strămoși printre dinozauri.
- ☐ Reptilele, ca și păsările, se înmulțesc prin ouă.

2. Corectează, prin rescriere, enunțurile de mai jos, astfel încât să fie formulate conform regulilor vorbirii indirecte. 3 puncte

Colegii, când au fost întrebați, au afirmat că răspunsul lui Radu era că tu, Maria, ești cea care trebuia să prezinte proiectul de la educație tehnologică.

A zis mama că dacă nu veniți la masă, nimeni nu primește desert.

Cum ar fi adică să verific sensul cuvântului în dicționar se întreba Ionuț.

3. **Elimină, prin tăiere, varianta greșită din enunțurile de mai jos:**

3 puncte

- a. În vorbirea indirectă **este/nu este** permisă utilizarea verbelor la imperativ.
- b. În vorbirea directă **este/nu este** permisă punctuația interogativă.
- c. În vorbirea indirectă **este/nu este** permisă formularea enunțurilor la persoana a II-a.
- d. În vorbirea indirectă **este/nu este** permisă utilizarea mărcilor adresării directe, precum substantive și pronume în cazul vocativ.
- e. Punctuația exclamativă **se poate/nu se poate** utiliza în vorbirea directă.

AUTOEVALUARE.

Completează afirmațiile:

Cel mai bine am știut _ _ _ _ _ .

Cel mai dificil mi s-a părut _ _ _ _ _ .

Mai am de repetat _ _ _ _ _ .

Fișa de evaluare poate fi printată și completată, rezolvată oral sau în scris, pe caiet/o foaie A4, la decizia cadrului didactic.

